

NAIPE

***ESTRATEGIAS PARA LA
GESTIÓN DE AULA***



Alianza Educativa

COLEGIOS PIONEROS

INSTRUCCIONES DE USO



- Para utilizar este naípe es necesario tener previsto el propósito de la clase que se va a planear.
- Seleccione una tarjeta por color, teniendo en cuenta el momento de la clase.

Inicio: Actividades encaminadas a generar el ambiente favorable para el aprendizaje.

Desarrollo: Actividades que favorecen el aprendizaje. Están organizadas en dos categorías: unas que orientan a los estudiantes a organizar de manera activa, independiente y creativa la información. Otras que buscan la apropiación de la información por parte de los estudiantes.

Cierre: Actividades que llevan al estudiante a ser consciente de su proceso de aprendizaje y a aplicar lo aprendido.

- Lea las tarjetas en orden (una de cada momento) y verifique si las tarjetas seleccionadas favorecen a lo largo de la clase el alcance del propósito de la misma.

TENGA EN CUENTA



- Use el naipe antes de la clase, en el momento de planeación.
- Esta herramienta permite generar mayores y diversas oportunidades de aprendizaje en el aula.

RECUERDE



ANTES DE QUE EMPIECE LA CLASE

- Revise la Guía de uso para el maestro que acompaña los textos para encontrar soluciones a sus inquietudes.
- Mire el índice del texto de su curso para ubicar la unidad que va a desarrollar en el currículo propuesto.
- Lea la unidad para resolver los ejercicios y anticiparse a los posibles vacíos que puedan tener sus estudiantes.
- Analice la actividad sugerida en la fase Exploración a la luz del propósito que se menciona para poder hacerle los ajustes que usted considere.

Estrategias para el inicio de la clase



ESTRATEGIAS GESTION DE AULA



En las cartas azules encontrará estrategias para el **inicio de la clase**. Seleccione la que más se ajuste a su propósito de aprendizaje.

En este momento de la clase se espera generar el ambiente favorable para aprender, así que:

- Reciba a los alumnos con un saludo amable y respetuoso que demuestre que los conoce o que se interesa por conocerlos: Puede hacer referencia a algún evento deportivo o cultural que sea importante para la comunidad.
- Utilice un lenguaje corporal que promueva un ambiente de disposición al trabajo y de respeto mutuo.

Algunas sugerencias prácticas generales:

1. Pensar lo que deben aprender los estudiantes en cada clase.
2. Dar a conocer a los estudiantes lo que se espera de ellos en cada momento de la clase.
3. Tener un amplio repertorio de estrategias para la clase y emplearlas según el tema y los propósitos.
4. ¿Cómo puedo presentar el objetivo de la clase de tal manera que garantice su comprensión por parte de los estudiantes?

La disciplina



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Sin disciplina no se puede desarrollar una clase:

- Aclare desde el inicio los estándares de conducta esperados durante la clase. Establezca acuerdos con los estudiantes y cree convenciones para recordarlos. Es importante que queden consignados en carteleras o afiches para poder referirlos cuando sea necesario. Se sugiere que no sean más de 5 señales y que sean cambiadas cada 6 meses para su mejor resultado.
- Monitoree constantemente la disciplina (debe tratar de comprender por qué sus estudiantes se portan de tal o cuál manera).
 - Utilice las señales
 - Hable individualmente con el estudiante que lo requiere.
 - Recuerde los acuerdos.
 - Considere cambiar algún aspecto de la actividad de clase (reducir el tiempo si es demasiado, explicar de nuevo, etc.)

Objetivos, materiales y organización del salón



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Los objetivos determinan los materiales que se utilizarán y la manera en la que los estudiantes deberán organizarse:

- Escriba en el tablero los objetivos de la clase y la agenda que se va a seguir. (En caso de los estudiantes no lean, utilice íconos convenidos previamente con la clase).
- Escriba las instrucciones precisas para desarrollar las actividades para que los estudiantes puedan volver a ellas si lo necesitan.
- Prepare los materiales y disponga las mesas con antelación para aprovechar el tiempo de clase.
Si no es posible asigne roles precisos a sus estudiantes para que participen de forma ágil.
- Organice a sus estudiantes según el objetivo y las actividades:
 - La organización en filas (uno tras otro) es conveniente para desarrollar evaluaciones.
 - Una U permite tener el panorama total de todos los estudiantes.
 - Un círculo si la participación es lo esencial.
 - Varias filas de teatro en caso de que una U no sea suficiente.

La tarea



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Toda tarea debe ser un desempeño de comprensión, tanto para aplicar los aprendizajes adquiridos en clase, como para explorar los que se llevarán a cabo en la próxima clase. También hay tareas de práctica, cuando se necesita que el estudiante afiance algún procedimiento o contenido. En cualquiera de los casos la tarea siempre debe ser revisada.

Es muy buen pretexto para:

- Hacer preguntas que impliquen que los estudiantes piensen y reflexionen; que profundicen su conocimiento y que les permitan confrontar sus ideas con las de sus compañeros. Dé suficiente tiempo para que piensen la respuesta. Si las preguntas son profundas no haga muchas.
- Promueva la discusión entre los estudiantes porque desarrolla la argumentación razonada y sustentada con evidencias.

Cuchichear



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Consiste en que los estudiantes dentro de los grupos cooperativos conversen durante breve tiempo para reflexionar sobre un tema a tratar o una pregunta. El objetivo es lograr una gran disposición al intercambio sobre el tema para iniciar la clase.

Lluvia de ideas



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS



ESTRATEGIAS PARA EL INICIO DE LA CLASE

Todas las ideas sobre el tema son bien recibidas.
No se interrumpe al compañero. No se le critica.
Se deben producir muchas, entre más mejor.

Frase mural



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS



ESTRATEGIAS PARA EL INICIO DE LA CLASE

Seleccionar estratégicamente el contenido de un mensaje (para el tema). Escribirlo en el tablero o en un cartel. Solicitar a los estudiantes que en los grupos cooperativos hablen sobre el mensaje.

Escrituario



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS



ESTRATEGIAS PARA EL INICIO DE LA CLASE

Escribir durante 3 minutos a partir de una pregunta como: ¿Qué sabes sobre...?, ¿Qué se te ocurre?, ¿Qué piensas cuando te dicen...?

Construir preguntas



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS



ESTRATEGIAS PARA EL INICIO DE LA CLASE

En un minuto como máximo presentar el tema.
Luego pedirles que construyan preguntas orales y escritas sobre el contenido del tema que se desarrollará.

Hacer predicciones



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Anunciar a los estudiantes el tema y pedirles que escriban predicciones, para después comentarlas en los grupos cooperativos y estar pendientes de que se vayan cumpliendo sus propias predicciones.

Estrategias para el desarrollo de la clase



ESTRATEGIAS GESTION DE AULA



En las cartas verdes encontrará estrategias para el **desarrollo de la clase**. Seleccione la que más se ajuste a su propósito de aprendizaje.

Para este momento de la clase en preciso preguntarse ¿Cómo puedo ayudar a los estudiantes a organizar de manera activa, independiente y creativa la información?, ¿Cómo puedo ayudar a los estudiantes a apropiar la información?

Algunas sugerencias prácticas generales:

1. Pensar lo que deben aprender los estudiantes en cada clase.
2. Dar a conocer a los estudiantes lo que se espera de ellos en cada momento de la clase.
3. Tener un amplio repertorio de estrategias para la clase y emplearlas según el tema y los propósitos.
4. ¿Cómo puedo presentar el objetivo de la clase de tal manera que garantice su comprensión por parte de los estudiantes?

La mini lección



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Durante una clase con Aprendizaje Cooperativo el docente puede identificar la necesidad de precisar alguna información o profundizar en una explicación, para esto se utiliza la mini lección. Para esta estrategia es preferible que los estudiantes estén organizados de manera que todos puedan ver de frente al docente y puedan tomar notas.

La duración de esta microconferencia es de máximo el 15% del tiempo total de la clase. El docente relaciona las ideas y las sintetiza siempre utilizando el vocabulario de la ciencia, precisa la información y la amplía.

Estrategia tomar apuntes



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

La toma de notas siempre es un proceso individual, que puede ser retomado en los grupos cooperativos. Tomar notas implica: mejorar la atención, distinguir lo más importante, analizar y sintetizar, abstraer de modo muy personal, organizar y seleccionar, pensar constructivamente.

El docente puede orientar la toma de notas haciendo énfasis en su voz o registrando lo importante en el tablero, para que los estudiantes lo puedan consultar luego en sus cuadernos. Tomar notas y transcribir del libro son dos ejercicios diferentes, el primero favorece el desarrollo de procesos de pensamiento y el segundo favorece la caligrafía.

Hacer osos



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Hacer Oraciones Significativas Originales (OSOS), desde la primera oportunidad que se tenga, ayuda satisfactoriamente con la tarea. Son oraciones breves, significativas porque recogen lo que perciben como trascendente, y originales por el vocabulario del estudiante. Hay que tomar el tiempo. Se pueden hacer en primer lugar con el apoyo del equipo cooperativo, y luego de forma individual.

Definición operativa de conceptos



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Solicitar a los estudiantes que formulen definiciones de conceptos trabajados, al interior de los grupos cooperativos, teniendo en cuenta:

- **PRECISAR EL DETERMINANTE** (qué es), la esencia de la noción que expresamos (Ejemplo: PERRO, determinante animal, pero también ser vivo, mamífero, cuadrúpedo);
- **ENUMERAR LOS ATRIBUTOS** (cómo es y qué lo hace que sea como es y no otra cosa), de una lista seleccionamos las características más distintivas de ella (Ejemplo: MESA es un mueble pero también SILLA, ambas tienen 4 patas, pero, una de ellas tiene respaldo y la mesa no, tiene sentadera y la mesa no);
- **EXPRESAR EL COMPLEMENTO** (por qué y para qué) explica la utilidad o bien las funciones (Ejemplo: La silla es un mueble que posee cuatro patas respaldo, sentadera y sirve para sentarse).

Construir un glosario



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

En equipo los estudiantes construyen durante la clase o al final, el vocabulario o conceptos de cada tema o capítulo.

Los pasos para construir el glosario son:

- Seleccionar los términos
- Distribuir los términos entre los integrantes del o de los equipos
- Definir por consenso cada término (todos de acuerdo)
- Ordenar los términos alfabéticamente
- Establecer con cuál o cuáles se relacionan los términos

Otras estrategias



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

- Enumerar los temas tratados en la sesión anterior o de ese día con el cuaderno abierto o sin él.
- Escribir todo lo que se aprendió sobre el tema.
- Escribir con la mano que no se usa, con el fin de detenerse a pensar sobre lo que se va a anotar.
- Expresar con un dibujo, una frase, un movimiento corporal, un símbolo o gestos, lo aprendido en clase.
- Completar frases como: "Me voy con la satisfacción de...", "Y con la duda de..."
- Dibujar en tu mente y escribir que piensas sobre el tema estudiado, o algunos de sus tópicos en particular.
- Dibujar una moneda y en una de sus caras escribir lo aprendido y en la otra lo posible de aplicar de inmediato.

Estrategias para el cierre de la clase



ESTRATEGIAS GESTION DE AULA



En las cartas rojas encontrará estrategias para el **cierre de la clase**. Seleccione la que más se ajuste a su propósito de aprendizaje.

Para este momento de la clase en preciso preguntarse
¿Cómo ayudar al estudiante a ser consciente de su proceso
de aprendizaje y de aplicar lo aprendido?

Algunas sugerencias prácticas generales:

1. Pensar lo que deben aprender los estudiantes en cada clase.
2. Dar a conocer a los estudiantes lo que se espera de ellos en cada momento de la clase.
3. Tener un amplio repertorio de estrategias para la clase y emplearlas según el tema y los propósitos.
4. ¿Cómo puedo presentar el objetivo de la clase de tal manera que garantice su comprensión por parte de los estudiantes?

Recapitular lo hecho



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Solicitar a los estudiantes que por escrito, mental o verbalmente contesten: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué cambiaría?, ¿Qué NO haría? y ¿Qué debo hacer a cambio? ¿En qué me ayudó mi grupo de aprendizaje cooperativo? Reflexionar sobre los procesos que nos permitieron aprender un contenido y no simplemente repasar lo conocido en clase.

ESTRATEGIAS GESTION DE AULA

Preparar la próxima clase



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Solicitar a los estudiantes predicciones sobre el tema de la clase siguiente. Inicialmente solos y luego en grupos cooperativos plantear los pasos que van a seguir para prepararse para la próxima clase, por ejemplo:

Para aprender bien esto debo:

Antes: _____ ,

Durante: _____ ,

Después: _____ .

Inventario de lo aprendido



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Hacer un inventario individual y luego en grupo cooperativo de lo aprendido del tema trabajado. Reflexionar qué hacer para seguir profundizando sobre el tema.

ESTRATEGIAS GESTION DE AULA

Informar acerca de lo realizado y aprendido

Este informe puede ser comparado con los objetivos de clase propuestos para que los estudiantes puedan establecer su comprensión.

Un ejemplo de este informe puede ser:

Hoy es (fecha).

La tarea realizada en el equipo fue: _____.

Cumplimos la tarea de la siguiente manera: _____.

Aprendimos lo siguiente: _____.

Lo que aprendimos lo podemos aplicar en: _____.

Llevar un diario de actividades

Invite a la reflexión frente a los progresos y dificultades. En el caso del registro por equipos, se recomienda que los miembros de los grupos de aprendizaje cooperativo realicen dicho registro de acuerdo a cada rol, para poder construir una imagen más específica de la labor de cada integrante.

ESTRATEGIAS GESTION DE AULA

Carta a un amigo



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

Escribir una carta a un amigo o amiga. Incluir la fecha, destinatario, saludo inicial, texto, despedida, posdata.

Exponer el máximo de detalles posibles, a partir de preguntas como: ¿Qué fue lo que aprendí en la clase hoy?, ¿qué me gustaría seguir trabajando para comprenderlo mejor?, ¿qué me gustaría aprender nuevo sobre el tema?, ¿cómo me apoyó mi grupo para comprender mejor?

Las preguntas pueden estar relacionadas con el trabajo en los grupos cooperativos o con los objetivos trabajados en la clase.

Galería

Consiste en pegar en las paredes del salón los trabajos de los grupos cooperativos para que todos los puedan observar y comentar. Los integrantes del grupo dueño de la cartelera más comentada explicarán su proceso.

ESTRATEGIAS GESTION DE AULA

Resumir



Alianza Educativa
COLEGIOS PIONEROS

El resumen implica un proceso de síntesis y permite evidenciar la comprensión que el estudiante tiene sobre un tema específico. Puede ser textual o usando nuestras propias palabras (paráfrasis). Resumir implica seleccionar lo relevante y significativo, utilizar términos y frases breves, y hacer generalizaciones que comprendan grandes bloques de información. Esta estrategia es recomendable para 4° y 5°.